ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**

**Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

# Рабочая программа факультатива
# Первобытное общество

*(Наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

***профиль «История и обществознание»***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***История и обществознание***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/ заочная***

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

**Год начала подготовки – 2026**

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): ....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) ....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ....7

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....9

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций ....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ....10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена ....10
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,....12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ....12

8.1. Основная литература: ....12
8.2. Дополнительная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .. **Ошибка! Закладка не определена.**

9.1. Общесистемные требования ....13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....13
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....14

11. Лист регистрации изменений ....15

**1. Наименование факультатива (модуля):**

**Первобытное общество**

**Цель** освоения дисциплины состоит в том, чтобы создать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза, социогенеза, культурогенеза и основных путях исторического развития человечества от возникновения древнейших предков современного человека до формирования первых цивилизаций.

**Задачи:**

- рассмотреть движущие силы и этапы антропогенеза в раннем и среднем палеолите;

-формировать представление о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины;

- проанализировать причины, предпосылки, основные тенденции и последствия перехода человека к производящему хозяйству;

-формировать способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ФТД.01

«Первобытное общество» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, ФТД.01формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 3курсе в 1 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | ФТД.01 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Факультатив «Первобытное общество» необходим для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История Древнего мира», «Археология», «Этнография» и другие, а также для прохождения всех видов практик. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Факультатив «Первобытное общество» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях |

| | | |
|---|---|---|
| | | успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| ПК-3 | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | | | |
| семинары, практические занятия | 36 | | |
| практикумы | - | | |
| лабораторные работы | - | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | | |
| консультация перед зачетом | - | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 36 | | |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***Очная форма обучения***

| № п/п | Курс/ семестр 1/1 | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего 72 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| 1. | | Введение в историю первобытного общества. Ближайшие предки человека | 8 | | 4 | | 4 |
| 2. | | Историография истории первобытного общества | 8 | | 4 | | 4 |
| 3. | | Архантропы и палеоантропы: антропогенез, орудийная деятельность, возникновение человеческого общества. Завершение антропогенеза | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | | Формирование социальных отношений и хозяйственная жизнь в раннем и среднем палеолите | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | | Хозяйственная деятельность и общественные отношения в позднеродовой общине | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | | Возникновение человеческого общества | 8 | | 4 | | 4 |
| 7 | | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной (родовой) общины | 8 | | 4 | | 4 |
| 8 | | Разложение первобытного общества: эпоха классообразования | 8 | | 4 | | 4 |
| 9 | | Первобытное общество и цивилизация | 8 | | 4 | | 4 |
| | | **Итого** | 72 | | 36 | | 36 |

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ *(не предусмотрена)*

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| УК – 5.<br><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знает принципы** межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития | **Знает** принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития | **В целом знает**: принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития | **Не знает** принципов межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития |
| | **Умеет** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений | Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений | **В целом умеет** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений | **Не умеет воспринимать** межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений |
| | **Владеет** практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках | **Владеет практическими** навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках | **В целом владеет** практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках | **Не владеет навыками** практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | **Знает** способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | **Знает** способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | В целом знает, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Не знает, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
| | **Умеет** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | **Умеет** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной | **В целом умеет** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной | **Не умеет** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной |
| | **Владеет** навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательской деятельности | **Владеет** навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательской деятельности | **В целом владеет** навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательской деятельности | **Не владеет** навыками интеграции учебных предметов для организации исследовательской деятельности |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

**Вопросы для зачета:**

1. Историография ИПО до возникновения учения Ч. Дарвина.

2.Историография ИПО с середины XIX века до наших дней.
3.Открытие и изучение австралопитековых.
4.Материальная культура австралопитеков.
5.Эпоха первобытного человеческого стада: преодоление зоологического индивидуализма.
6.Открытие и изучение архантропов.
7.Материальная культура архантропов.
8.Первые социальные закономерности: табу и их роль в преодолении первого кризиса человеческого общества.
10.Промискуитет: агамия, аномия.
11.Открытие и изучение палеоантропов.
12.Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX в.
13.Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX в.
14.Открытие и исследование синантропов в Китае.
15.Открытие и исследование австралопитеков.
16.Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков.
17.Эволюция материальной культуры австралопитеков и архантропов.
18.Материальная культура палеантропов.
19.Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.
20.Проблема возникновения языка и речи.
21.Праобщина классических неандертальцев: второй кризис человеческого общества.
22.Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.
23.Накапливание практических знаний в раннеродовом обществе.
24.Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
25.Тотемизм, магия и культуры раннеродового общества.
26.Значение первобытного искусства для жизнедеятельности родовых общин.
27.Искусство начала верхнего палеолита: макароны, трафареты рук, контурный рисунок.
28.Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластина.
29.Особенности конкретно-практического мировоззрения человека раннеродового общества.
30.Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи и палеолитической скульптуры.
31.Первые свидетельства изобразительной деятельности. "Натуральный макет" и его роль в жизни палеантропов.
32.Изобразительное искусство начальной стадии верхнего палеолита: трафареты рук, макаронная техника, канонизированный контурный рисунок.
33.«Мадленская» полихромная живопись.
34.Возникновение и развитие скульптуры. Мелкая пластика (глина, кость, рог, камень). Скульптуры «венер» и их значение в раннеродовом обществе.
35.Палеолитическое искусство на территории России.
36.Значение и роль искусства в жизни раннеродового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.
37.Тотемизм, магия и культы раннеродового общества
38.Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.
39.Брак в раннеродовой общине.
40.Возникновение присваивающей экономики, особенности первобытного хозяйства.
41.Эпоха мезолита: третий кризис человеческого общества и его преодоление.
42.Материальная культура эпохи мезолита.
43.Неолитическая революция.
44.Материальная культура эпохи неолита.
45.Возникновение и очаги раннего земледелия.
46.Структура позднеродовой общины.

47.Социальная структура позднеродового общества.
48.Ранние формы собственности.
49.Брак и семья в позднеродовом обществе.
50.Хозяйственно-культурный тип позднеродового общества, их взаимодействие.
51.Общественное разделение труда в позднеродовую эпоху.
52.Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
53.Социализация в первобытном обществе: младенчество, детство, инициации.
54.Духовная культура и искусство позднеродового общества.
55.Возникновение и особенности шаманизма.
56.Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
57.Подъем производства в эпоху распада первобытного общества и выделение скотоводства.
58.Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.
59.Появление новых хозяйственно-культурных типов в период распада первобытного общества и их роль в развитии производительных сил.
60.Межобщинное разделение труда на заключительных этапах развития первобытного общества и появление торговли.

### 7.3.2. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов ….

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

**1.Адаевская,Т.И.**Первобытное общество: учебное пособие /Т.И.Адаевская; Тольяттинский URL:https://e.lanbook.com/book/15702 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2. История первобытного общества.** Ч. 1: Ранний и средний палеолит: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2021 - 220 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/159332 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. МарковГ.Е.**История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе): учебное пособие / Г. Е. Марков. - Москва: Издательство Моск. ун-та, 2022 - 304 с. - ISBN 978-5-16-012046-1. - URL:https://znanium. com/catalog/product. – Режим доступа: по подписке.

**4. Марков, Г.Е.** Первобытное общество: учебное пособие. / Г. Е. Марков - Москва: Издательство Моск. ун-та, 2021. - 210 с. - URL: https://znanium.com /catalog/product/347579 (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**5. Первобытное общество**: учебное пособие / составитель А. П. Беликов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2022. - 147 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155455 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**6. Шер, Я. А.** Первобытное искусство: учебное пособие / Я. А. Шер; Кемеровский государственный университет. - 2-е изд., перераб. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 435 с. -

ISBN 978-5-8353-1129-3. - URL: https://e.lanbook.com /book/30061 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

***8.2.*** **Дополнительная литература**


1. Бутовская М.Л., Козинцев А.Г. Современные концепции антропогенеза и проблема расселения палеолитических гоминоидов // Этнографическое обозрение. 1994. №1.
2. Вишняцкий Л. Б. Происхождение Homo sapiens: Новые факты и некоторые традиционные представления // Советская археология. 1990. № 2.
3. Возникновение рода Homo и его эволюция //Вопросы антропологии. Вып. 41. М.,1972.
4. Возникновение человеческого общества. Палеолит Африки // Палеолит мира. Л., 1977.
5. Генинг В.Ф. Этнический процесс в первобытности. Свердловск, 1970.
6. Герасимов М.М. Люди каменного века. М., 1964.
7. Григорьев Г.П. Начало верхнего палеолита и происхождение Homo Sapiens. Л., 1968.
8. Даниленко В.Н. Космогония первобытного общества // Начала цивилизации. Екатеринбург; М., 1999.
9. Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор // Собр. соч. Т. 5. М., 1953.


## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| учебный год | Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com<br>Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

**9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

**9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

**10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| **Изменение** | **Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО** | **Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО** |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г. | | 03.06.2026г.,<br>протокол № 8 |
| | | |